

Пояснительная записка

Рабочей группой МБОУ Лиховской СОШ, в соответствии с требованиями ФГОС обучающегося варианты 7.. Данный вариант АООП обучающихся содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с УО, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания обучающегося и вида Организации.

Программа разработана на основе: Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОУ была создана АООП НОО обучающихся с УО с 01.09.2016 года, к которой создан учебный план, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ОУ. АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся с нарушениями письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Сроки реализации рабочей программы -1 год
В 2025 – 2026 учебном году в 5 классе обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе (по адаптированной образовательной программе) для детей с интеллектуальными нарушениями (основание: ПМПК № 155 от 18.06.2025.)

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2 .и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день
Специальные учебники - не нужны

Цель программы:

- провести коррекционное обучение с учащимися 5 класса по коррекции недостатков письменной речи

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Содержание программы:

с часовой нагрузкой в 5 классе – 65 (2 час в неделю) .

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также **нетрадиционные методы**: элементы музыкотерапии и литотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ:

выделять в слове звуки речи;

давать им фонетическую характеристику;

различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно

пользоваться алфавитом, работая со словарями;

разбирать слова фонетически;

лексика

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;

опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;

пользоваться толковым словарем;

словообразование

выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);

подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;

по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;

разбирать слова по составу;

пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;

образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

разбирать слово морфологически;

синтаксис

выделять словосочетания в предложении;

определять главное и зависимое слово;

составлять простые и сложные предложения изученных видов;

разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;

правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;

пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

находить в предложениях места для постановки знаков препинания;

обосновывать выбор знаков препинания;

расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

определять тему и основную мысль текста, его стиль;

составлять простой план текста;

подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);

писать сочинения повествовательного характера;

совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

**Календарно- тематическое планирование
5 класс.**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов.	Дата
1-2	Обследование учащихся.	2	01-04.09
3-4	Звуки и буквы.	2	08-11.09
5-6	Слово.	2	15-18.09
7-8	Предложение.	2	22-25.09
9-10	Главные члены предложения.	2	29-02.10
11-12	Гласные звуки и буквы.	2	06-09.10
13	Согласные звуки и буквы.	1	13.10
14	Согласные звуки и буквы.	1	16.10
15-17	Имя существительное.	3	20-23.10
18-19	Творческая работа по теме «Осень».	2	06-10.11
20-21	Имя прилагательное.	2	13-17.11
22-24	Согласование имени существительного с именем прилагательным.	3	20-24.11 27.11
25-28	Глагол.	4	01-11.12
29-30	Согласование глагола с именем существительным.	2	15-18.12
31-32	Приставка.	2	22-25.12
33-35	Образование слов с помощью приставок.	3	29.12. 12.- 15.01

36-37	Предлоги.	2	19-22.01
38-40	Дифференциация приставки и предлога.	3	26-29.01 02.02
41-44	Образование слов с помощью суффиксов.	4	05-16.02
45.	Антонимы.	1	19.02
46 47	Синонимы.	2	26-02.03
48	Омонимы.	1	05.03
49.	Творческая работа по теме «Зима».	2	12-16.03
50.	Составление рассказа. А) по сюжетной картинке.	1	19.03
51	Б) по серии картинок.	1	23.03
52	В) по опорным словам.	1	26.03
53	Г) по вопросам. Д) по плану. Е) по началу.	1	06.04
54 55.	Творческая работа по теме «Весна».	2	09-13.04
56 57.	Рассказ – описание.	2	16-20.04
58-59.	Работа с деформированным текстом.	2	23-27.04
60.	Диктант.	1	30.04
61	Изложение.	1	04.05
62-63.	Повторение.	2	07-14.05
64-65	Обследование	2	18-21.05

